



Advies • maatschappelijke adviesraad inzake identiteit

Datum • 22 oktober 2013

---

Op de vraag van het college van bestuur met betrekking tot het invulling geven aan identiteit geeft de MAR de volgende adviezen:

1. Werk aan bewustwording van identiteit binnen scholen en teams.
2. Geef ruimte, mogelijkheid en faciliteiten voor medewerkers om bewust bezig te zijn met identiteit en de dialoog erover aan te gaan.
3. Creeër als Optimus een duidelijk, helder en concreet speelveld voor identiteit op basis van het bijzondere kader van Optimus<sup>1</sup> en de gezamenlijke kernwaarden<sup>2</sup>. Binnen dit speelveld kunnen én moeten scholen invulling geven aan de identiteit van de school.
4. Benut de kracht van scholen op het gebied van identiteit, laat scholen leren van elkaar.

*Toelichting:*

De MAR is er van overtuigd dat er op de scholen al veel verschillende dingen gebeuren die te maken hebben met de identiteit van de school. Vaak wordt hier echter niet bewust bij nagedacht en wordt de koppeling naar de identiteit niet of nauwelijks gemaakt. Om als school een duidelijke, sterke en levende identiteit te hebben en uit te dragen, is een eerste belangrijke stap de bewustwording van de identiteit en het ontdekken van de verschillende activiteiten/onderdelen die hiermee te maken hebben.

Het college van bestuur heeft een duidelijke taak om de genoemde bewustwording van de identiteit stimuleren en mogelijk te maken. Het is van belang dat de dialoog over identiteit wordt aangegaan met en tussen medewerkers. Hiervoor is het nodig om ruimte en mogelijkheid te scheppen, maar ook indien nodig te faciliteren in begeleiding van scholen in het aangaan van de dialoog over identiteit.

De MAR vindt het invulling geven aan de identiteit niet vrijblijvend en vindt dat het college van bestuur de scholen (directeuren, medewerkers en ouders) moet stimuleren om een duidelijke invulling te geven aan de identiteit. Hierbij is het van belang dat er vanuit Optimus een duidelijk, helder en concreet speelveld is op het gebied van identiteit. De scholen kunnen én moeten binnen dit schoolveld vorm geven aan de identiteit en dit toespitsen op hun eigen specifieke situatie.

---

<sup>1</sup>Over morgen, Meerjarenperspectief OPTIMUS primair onderwijs 2011-2016, blz. 19

<sup>2</sup>Over morgen, Meerjarenperspectief OPTIMUS primair onderwijs 2011-2016, blz. 24, 32

Het speelveld moet een positieve insteek hebben en gebaseerd zijn op het bijzondere kader en de kernwaarden van Optimus. Aanvullende elementen uit het speelveld kunnen zijn:

- Leerlinglievend onderwijs
- Als kapstok voor het omschrijven en invulling geven van levensbeschouwelijke identiteit kunnen de profilerende begrippen gemeenschap vormen, leren, vieren en dienen gebruikt worden
- De aandacht voor het hele kind, met zijn totale ontwikkeling, binnen de school. Waarbij ook de levensbeschouwelijke ontwikkeling en zingeving een plaats krijgen.
- Verbinden en ontmoeten mogelijk maken met de levensbeschouwelijke omgeving. Waar bij de katholieke scholen te denken valt aan contacten met een parochie, laagdrempelig en kijkend wat vanuit beide partijen wenselijk en mogelijk is. Ieder met zijn eigen onvervreembare verantwoordelijkheid, maar maak hierbij gebruik van elkaars kwaliteiten.

Aangezien Optimus een grote stichting is vind de MAR het raadzaam om de krachten van scholen op het gebied van Optimus, die zeker bij bewustwording naar boven komen, te gebruiken. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren door middel van een netwerk over de identiteit. Scholen en medewerkers kunnen zo veel leren van elkaar leren en de eenheid in verscheidenheid kan zo worden benadrukt.